
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Beatriz Ossa Yepes - Ángela María Velásquez.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 01-02-03-04-05-06-07-08	PERIODO: 1	5 SEMANA NIVELACION
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 22 DE FEBRERO 2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: 27 DE FEBRERO 2021	

Propósito

La presente guía tiene como objetivo brindarles a los estudiantes un espacio de formación y desarrollo integral reforzando de manera satisfactoria los diferentes temas relacionados con las áreas afines del núcleo Desarrollo Humano

OBJETIVOS

- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

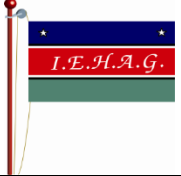

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Da razón sobre los temas vistos durante el año anterior teniendo en cuenta la búsqueda del sentido de la vida, los derechos y deberes humanos y el proyecto de vida como formación y oportunidad de crecimiento y proyección.

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos en tres dimensiones básicas:

- Una vida larga y saludable.
- La oportunidad de adquirir conocimientos y de educarse.
- El acceso a los recursos necesarios para tener una vida digna.

Si el individuo no tiene un buen nivel de acceso en estos aspectos, será igualmente difícil que logre acceder a otras oportunidades importantes que le permitan ser quien quiere y hacer lo más desea.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 5	



Actividad # 1

- En la siguiente caricatura de quino susanita demuestra una actitud de rechazo que puede que en un caso real hacer la evidencia de una violacion de Un derecho fundamental.



- La justicia.
 - La diversidad cultural.
 - La igualdad.
 - La exclusión social.
- Las ciencias sociales estudian todas las situaciones que favorecen y afectan a hombres y mujeres de una sociedad, ya que:
 - Ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad y a construir una sociedad más digna.
 - Propician una reflexión respecto a los acontecimientos más importantes de la antigüedad.
 - Estudian los aspectos físicos más relevantes de la geografía mundial.
 - Actualizan permanentemente los datos sobre la economía nacional e internacional.
 - Los artistas en la Grecia antigua no tenían prestigio y solo eran considerados como unos trabajadores manuales. De esta manera, la noción de arte era ajena a la antigua Grecia porque:
 - Se desconocían los aportes de los otros pueblos.
 - Se empleaban a los esclavos capturados en guerra.
 - Había muy pocos talleres y teatros.
 - La finalidad del trabajo era eficiencia y competitividad.
 - Hacia la mitad del cuarto milenio a.C., de manera gradual, los seres humanos dejaron de vivir en hordas y en clanes para hacerlo en comunidades urbanas, organizadas y disfrutando de la palabra escrita, conocer el pasado y preservar el futuro. Esta revolución significó:
 - La aparición de las primeras civilizaciones.
 - El reemplazo de la agricultura por el arte.
 - Una nueva oportunidad para la supervivencia.
 - El fin de una fase de la historia humana.

Actividad # 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 5

1. En Egipto y Mesopotamia, los sacerdotes ejercían la función de jueces; en Grecia la moral y la religión se confundían con el derecho; los romanos establecieron normas fundamentadas en la razón, la equidad y la utilidad, independientes de la religión y de la moral. De lo anterior se deduce que:
 - A. En el medio oriente se practicó la equidad.
 - B. Los romanos sentaron las bases del derecho.
 - C. Los griegos desarrollaron estudios de filosofía.
 - D. Los egipcios y mesopotámicos tuvieron gobiernos despóticos.

2. El código de la civilización antigua que fue redactado por un Rey de Babilonia fue:
 - a. El código de Hammurabi, que contemplaba entre sus leyes la de Talión.
 - b. El código de los sumerios que se consideraba uno de los más antiguos.
 - c. El código de la India, que buscaba mantener el orden social.
 - d. El documento del Rey LippitHist, que pretendía perpetuarse con el poder.

3. Toda civilización tenía una estructura de organización social; la jerarquía en la civilización de Egipto era conformada por:
 - a. Faraón, plebeyos, nobles y esclavos.
 - b. Patricios, faraón, vaisías y parias.
 - c. Brahmanes, sudras, nobleza y campesinos.
 - d. Faraón, nobleza, escribas, militares, campesinos y esclavos

4. Cuando se utiliza el termino polis, se hace referencia a:
 - A. Un modelo político Ciudad –Estado.
 - B. Una comunidad de ciudadanos autónomos e independientes
 - C. Ciudadanos en el gobierno a través de asambleas.
 Una forma de gobernar muy difundido en la antigüedad



Actividad 3

SIN VALORES NO ES POSIBLE NI SER FELICES, NI CONVIVIR CON LOS DEMÁS, NI LLEVAR UNA VIDA DIGNA.

Pero no todo lo bueno es igualmente bueno: hay cosas buenas que se prefieren a otras también buenas. EXISTE UNA JERARQUÍA DE VALORES. Tenemos que sacrificar muchas cosas buenas en vista de otras mejores: quisiera pasear pero prefiero estudiar; me gustaría ir a jugar pero tengo que ayudar a mi papá, etcétera.

En forma de pirámide jerarquiza los siguientes valores, colocando aquellos que consideras superiores hacia lo alto de la pirámide.

Placer, dinero, conocimientos, productividad, solidaridad, libertad, sexo, prestigio, poder, autorrealización, vida, liderazgo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 5

**LOS VALORES DAN SENTIDO A MI VIDA, SON MOTIVOS PARA VIVIR,
TRABAJAR, LUCHAR, SUFRIR.**

“VALIOSO ES TODO AQUELLO QUE HACE MEJOR LA VIDA DE QUIEN LO POSEE Y DE SU ENTORNO.”

SOY LIBRE Y POR LO TANTO RESPONSABLE DE MIS ACTOS:

Soy capaz de elegir sin obedecer necesariamente a mis deseos o inclinaciones.

1. Según lo anterior Formula algunos ejemplos de ello.
2. ELABORA UNA LISTA de comportamientos irresponsables que ves a tu alrededor.
3. Examina tu vida. Anota las ocasiones en que:
4. Has obrado con responsabilidad cuando: escribe dos situaciones.
5. Has sido irresponsable, escribe dos situaciones
6. **Elabora una lista de acciones buenas**
7. Considero buena a una persona cuando es: explica
8. Haz una lista de valores y antivalores que ves a tu alrededor:
9. Examina algunos programas de televisión, ¿Cuáles valores identificas en ellos? ¿Cuáles Antivalores encuentras? (Ejemplos).
10. Selecciona a tú alrededor personas que consideras buenas. ¿Por qué las consideras así?
11. • Describe EL IDEAL DE PERSONA que quisieras ser, y que debo hacer Para lograrlo.
12. • ¿Por qué debo obrar bien y evitar el mal?

Lee el siguiente texto y responde:

13. SI VOLVIERA A NACER

Si pudiera recomenzar mi vida, trataría de correr más riesgos, evitar menos errores y tener menos temores. No buscaría ser perfecto, sino simplemente humano.

Mi vida no sería tan sensata, responsable y calculada. Tomaría menos con seriedad, prefiriendo ser considerado tonto y superficial que astuto y trascendental.

Trataría de vivir con autenticidad; obraría a conciencia sin esperar elogios ni temer condenas. Trabajaría menos y mejor, ejerciendo sin complejos de culpa mi derecho a la pereza.

Haría más viajes, olería más flores, gustaría más vinos, comería más quesos.

Contemplaría más amaneceres y atardeceres; cuidaría más árboles, subiría más montañas, me sumergiría en más ríos y cascadas.

Besaría más mujeres, acariciaría más niños y llevaría más dulces a mi madre.

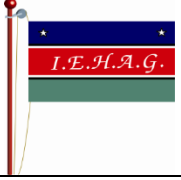

Sería más amplio y generoso conmigo mismo y con los demás; daría sin esperar agradecimiento, y amaría sin exigir respuesta.

Disfrutaría el ahora con racionalidad y sin pensar tanto en el futuro; caminaría más despacio y más tranquilo.

Trataría de no molestarme ni molestar a los demás con problemas reales o imaginarios.

Sería más sencillo, menos arrogante y complicado.

Hablaría menos y escucharía más, y de mi boca no saldrían palabras generadoras de amargura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 5

*Me sentiría y comportaría como hijo del Universo y hermano de todos los seres.
 Construiría a mí alrededor serenidad y armonía.
 Contemplaría todo bajo la dimensión de la infinitud y de la eternidad.
 Experimentaría y expresaría siempre el orgullo y la alegría de vivir.
 Lamentablemente ya soy persona madura y no me queda otro camino que dedicarme a vivir en pocos años
 aquello que no he vivido en muchos, ya que mientras haya un hálito de vida nada me será demasiado tarde... Y
 moriré tranquilo si al menos un joven ha aprendido la lección.*

¿Qué valores hay en este escrito?
 Si volviera a vivir... (Añade). qué harías tu escribe.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- **Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.**
- **Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 5. Ed. Voluntad. Colombia.**
- **Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 7. Ed. Norma. Colombia. Guia escolar 5to.**